

О новом образовательном стандарте

Оглавление

Чужие на празднике жизни.....	2
Американская система.....	3
Объективная оценка.....	3
Душить в колыбели.....	3
Американизаторы и националисты.....	5
Школа — колыбель национализма.....	5
Безродные космополиты.....	5
Выбор предметов.....	7
Руки мыли с мылом? Тогда чай без сахара!.....	8
Кому бублик, кому дырка от бублика.....	8
Разделяй и властвуй.....	9
Распил бабла.....	9
Тактика выжженной земли.....	11
Враги сожгли родную хату.....	11
Но можно и помучиться.....	11
Кто это делает.....	12
Что делать.....	14
Предотвратить.....	14
Приспосабливаться.....	14

Чужие на празднике жизни

В поселке Восточный Омутнинского района Кировской области 20 ноября около 9 часов вечера пьяный уголовник зарезал 40-летнюю учительницу около отделения милиции, которое не работало, потому что из него сделали опорный пункт. ОП работает до 5 вечера. Фонари ночью не горят. Женщина шла домой, а уголовник искал деньги на вытывку. У нее в сумке были 50 рублей и колбаса. В больнице не было хирурга, потому что эту должность ликвидировали в связи с оптимизацией. Пока женщину довели до соседней больницы, она потеряла много крови. Через 2 часа она умерла.

<http://verba1501.livejournal.com/222321.html>

Будущее, уготованное России реформой, как в капле воды отразилось в трагедии в поселке Восточный. В «энергетической сверхдержаве» большинство населения должно остаться без работы, жилья, здравоохранения, защиты правоохранительных органов и конечно без образования. В этом смысл закона о бюджетных организациях, муниципальной милиции и предлагаемого стандарта образования.

Нам, воспитанным на истмате, трудно понять зачем уничтожать миллионы людей, когда можно эксплуатировать. Здесь нет возможности вдаваться в подробности. Интересующимся рекомендую статью [«Две экономики России»](http://www.orossii.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,64/Itemid,10023/)
http://www.orossii.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,64/Itemid,10023/

Американская система

Знакомые с американской школой без труда увидят что новый образовательный стандарт, как впрочем и большинство других реформ, скопирован с Америки. Предметы во выбору, необязательность большинства наук, переваливание финансирования школы на местные бюджеты - все отсюда. Поэтому предсказать результаты не трудно. Достаточно обратиться к американскому опыту.

Объективная оценка.

В 1995 году проводилось большое международное исследование качества школьного образования Third International [Mathematics and Science Study \(TIMSS\)](http://nces.ed.gov/pubs99/1999081.pdf)
<http://nces.ed.gov/pubs99/1999081.pdf>

Сравнивался уровень знаний школьников в 4-м, 8-м и последнем классе. Большинство американских школьников не изучает начала анализа, поэтому сравнивать особо нечего и сравнение проводилось по материалам соответствующим 7-му классу в большинстве стран и 9-му классу в США. Американские школьники оказались третьими с конца, перегнав только Южную Африку и Кипр. Российские, впрочем тоже не блистали. Что объясняется начавшимися реформами и отсутствием практики тестов с выбором из нескольких ответов.

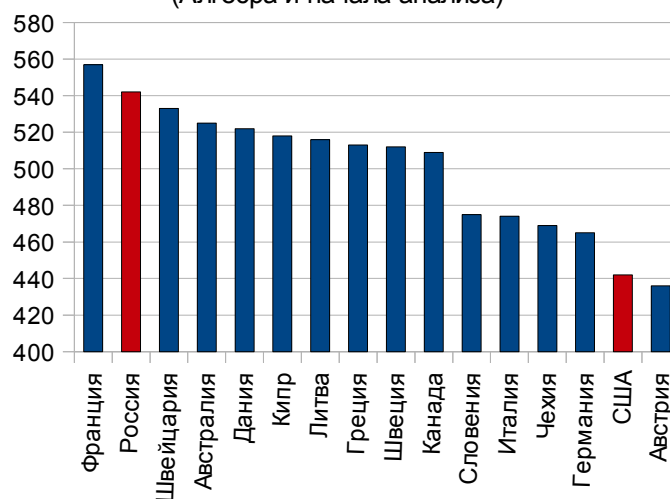
Интереснее сравнить успехи наших десятиклассников и американских двенадцатиклассников собственно по курсу старшей школы. Сравнивали, конечно, только тех американских школьников, которые брали курсы аналогичные нашему курсу «Алгебра и начал анализа» и «продвинутые» курсы в естественных науках.

Душить в колыбели.

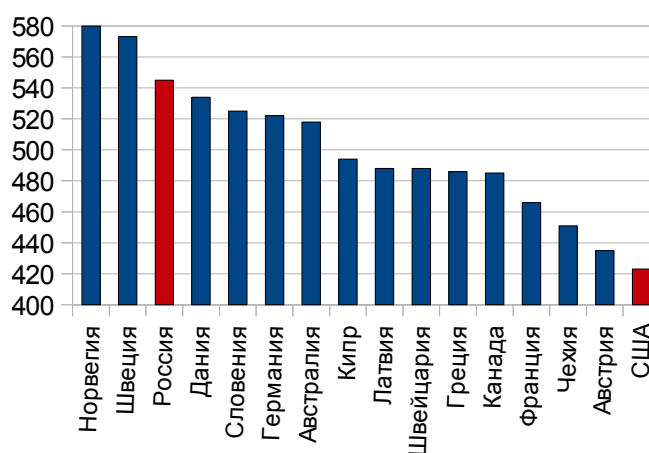
Зачем американцы так обращаются со своими детьми и почему навязывают деградацию всему миру?

Большинство россиян мыслят в парадигме школы двух коридоров: одна школа для элиты, другая для «быдла». Одни одобряют это, другие считают что ставить подножку чужим

Продвинутая математика
(Алгебра и начала анализа)



Продвинутые естественные науки



детям — подло. И те и другие ошибаются. В американской системе нет и быть не может «элитной» школы. Школа вся для «быдла». Тотально.

Посмотрите на графики. «Продвинутые» американские студенты на последнем месте в мире. Задача школы готовить неспособных к самостоятельному мышлению пролетариев. Потом, в университете, из части этих пролетариев будут делать средний класс, которому дозволено думать в узко специальной области. В отличие от школы, американский университет в мире далеко не последний. И только аспирантура готовит элиту. (Университет США не обучает бизнесменов, врачей, адвокатов. Все эти специальности требуют образования уровня нашей аспирантуры.) Учебные заведения уровня аспирантуры в США несомненно лучшие в мире.

Американизаторы и националисты.

Школа — колыбель национализма.

Исследователь национализма Бенедикт Андерсен писал что 19-м веке имперские государства начали массовую подготовку чиновников, управленцев, военных. Юноши из знатных и состоятельных семей, а затем и не очень знатных и состоятельных семей собирались в престижные школы и университеты. Совместная учебы спаивала молодых людей узлами дружбы и солидарности на всю жизнь. Об этом писал А.С. Пушкин:

*Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

Часто ученики были разных национальностей и вероисповеданий, разного социального происхождения. Возникал вопрос «Почему мы здесь вместе». Ответом была идея нации и служения своему народу. Восхищенные достижениями современной науки и техники молодые люди хотели поставить их на службу стране и народу.

Эти процессы шли во всем мире. В России националистическое движение известно под названием народничества. Школа не только породила национализм, но и сама оказалась в центре внимания националистов. Идея народного просвещения овладевала интеллигенцией и в сельские школы пошли тысячи учителей-подвижников. Учителя-националисты прививали ученикам свои ценности и распространение просвещения, в свою очередь, пополняло ряды националистов.

Идеал националистической школы — творческая самостоятельно мыслящая личность, преданная своему народу и стремящаяся ему служить. Россию они видят великой страной, надежно защищенной от внешних угроз и обеспечивающей каждому гражданину достойную жизнь.



Безродные космополиты.

Национализму противостояли космополиты. Отчасти их идеология сложилась под влиянием западной русофобии, завезенной в Россию вместе с наукой. Особо впечатлительные усвоили западные теории человека экономического, для которого общество лишь инструмент реализации собственного проекта.

Эта публика относится к согражданам как к конкурентам. В образовании видит возможность вырвать кусок побольше в конкурентной борьбе. Россию они видят как территорию, контролируемую западными корпорациями. Противостояние Западу считают «реакционным», а Россию «оплотом реакции». Любая степень независимости и суверенитета России для них недопустима. Своего проекта эта публика не вырабатывает и копирует методы изобретенные западной элитой для контроля «черни», усилив их собственной русофобией.

Цель школы в космополитическом проекте — лишить «чернь» способности самостоятельно мыслить и защищать свои интересы, вытравить из сознания национализм. Продуктом школы должно стать неграмотное беспомощное большинство, которому предстоит стать жертвой геноцида, и тупое жадное меньшинство, призванное стать его соучастником.

Министр образования РФ **Андрей Фурсенко** считает самым главным пороком советской системы образования то, что школа готовила так называемую «творческую личность», а надо готовить «образованного конкурентоспособного потребителя». Об этом он заявил на одной из конференций по вопросам принятия новых образовательных стандартов. Не является ли новая российская культура культурой западного «общества потребления», которое зашло в тупик? (Информационное агентство REX 9 февраля 2011 года)

<http://www.iarex.ru/articles/12540.html>

Выбор предметов

Самую острую критику вызвало положение нового стандарта, по которому студенты должны выбирать предметы.

В советской школе все ученики изучали алгебру и начала анализа, геометрию, информатику, физику, химию, биологию, географию, астрономию, историю, основы государства и права, литературу, иностранный язык и много чего еще.

Сегодня выбор хотят ограничить 6 предметами из 5 областей.

1. Филология

- «русская словесность» (интегрированный уровень)
- «русский язык и литература» (базовый или профильный уровень)

2. Иностранный язык

- «иностранный язык» (базовый или профильный уровень)
- «второй иностранный язык» (базовый или профильный уровень)

3. Общественные науки

- «обществознание» (интегрированный уровень)
- «история» (базовый или профильный уровень)
- «география» (базовый или профильный уровень)
- «экономика» (профильный уровень)
- «право» (профильный уровень)

4. Математика и информатика

- «математика и информатика» (интегрированный уровень)
- «математика» (базовый или профильный уровень)
- «информатика» (базовый или профильный уровень)

5. Естественные науки

- «естествознание» (интегрированный уровень)
- «физика» (базовый или профильный уровень)
- «химия» (базовый или профильный уровень)
- «биология» (базовый или профильный уровень)
- «экология» (базовый уровень)

Ученик должен взять по одному предмету из каждой области. И из одной области может взять два. Очевидно что полноценную программу набрать невозможно, особенно особенно в естественных и общественных науках.

Однако большинство критиков проекта, на мой взгляд, недооценивают его колоссальной разрушительной силы.

Руки мыли с мылом? Тогда чай без сахара!

Для освоения химии необходима физика, а для освоения биологии необходимы обе эти науки. Чтобы оценить масштаб американизации образования в мире, я интервьюировал людей из разных стран, в том числе девушку из Чили. Она училась в школе еще по нормальной программе, но на практике в университете преподавала школьникам уже по американизированной.

Как объяснить детям сворачивание белковой цепи в трехмерную структуру? Аминокислотные остатки в цепи могут вращаться вокруг одинарных связей. Торсионный угол каждой связи определяется гидрофобным и электрическими взаимодействиями боковых цепей, например притяжением отрицательно заряженных карбоксильных и положительно заряженных аминных групп.

А что такое торсионный угол? Стереометрию дети не проходили

А что такое карбоксильные и аминогруппы? И химию не брали.

Почему отрицательный заряд притягивается к положительному? Физика им тоже не полагается. Они выбрали биологию.

Систематическое снижение уровня культуры и образования реформаторами ведет к валу несчастных случаев, вызванных элементарной неграмотностью:

Чрезвычайное происшествие, приведшее к госпитализации нескольких учащихся, произошло в субботу в школе N1637 на востоке Москвы, сообщил «Интерфаксу» руководитель пресс-службы департамента образования Москвы Александр Гаврилов. Он рассказал, что в Морозовскую больницу госпитализированы девять учеников седьмого класса данной школы. По словам Гаврилова, дети получили травмы по вине одного из педагогов школы, который во время занятий решил включить кварцевую лампу для антибактериальной обработки класса.

Кому бублик, кому дырка от бублика.

Свобода выбора — это прекрасно. Не обязательно иметь в школе трех учителей физики, химии, биологии. Достаточно одного. Государство свою роль выполнило — предоставило возможность получить стандартное образование. Теперь ученик должен выполнить свою обязанность и выбрать тот предмет, который ему предоставлен.

Знакомая австралийка с детства мечтала стать ветеринаром. Но ветеринарный институт требовал чтобы поступающие брали физику в школе. В школе физики не было. Поступила на биологический факультет. Училась в аспирантуре. Работала по специальности. В 36 лет одновременно получила два письма: одно — предложение профессорской должности и лаборатории в университете. Второе — извещение что ее приняли наконец в ветеринарный институт. Зачли курс физики из университета. Она выбрала мечту детства. «Выбор предметов» обошелся почти в 20 лет жизни.

За последние 3 года в России ликвидированы 10% школ. Во многих школах учителей не хватает и они совмещают несколько предметов. С введением нового стандарта можно будет ужесточить требования и запретить совмещать. В результате, большинству детей в России выбирать придется из одного предмета.

Разделяй и властвуй.

Выбор предметов означает не только академическую, но и социальную кастрацию учащихся. Важнейшая функция элитных учебных заведений — связь учеников отношениями

солидарности. В советской школе одноклассники часто проходили вместе все школьные годы и связи сохранялись на всю жизнь. Классы собираются десятилетия после выпуска. Одна из самых популярных социальных сетей в России так и называется «одноклассники».

Одноклассники зачастую всю жизнь помогают друг другу в трудных ситуациях. После выпускного бала парень с товарищами пошел купаться, прыгнул с катера в мелком месте и сломал шею. Лежит парализованный. Об этом узнала отца сказал учительнице, та вспомнила что его одноклассница занимается медицинскими исследованиями в США. Послала e-майл. Девушка нашла новое лекарство, проходящее клинические испытания, связалась с американским доктором, достала лекарство. Мальчик выздоровел.

Выбор предметов разрушает классы и солидарность. С старшей школе США класса как такового нет. У каждого ученика свои предметы, свое расписание. Одноклассники могут просто не знать друг друга. Черни солидарность не положена. Она только для элиты. В колледже немножко можно, но в основном в аспирантуре. Солидарность - она для ученых, бизнесменов, докторов, адвокатов.

В младших классах дружбы разрушают по-другому. Каждый год классы распускают и в новом учебном году формируют по-новой. Задача школы — производить человеческую пыль, которую работодатели могут зачерпывать в нужных для производства количествах. И на производстве так же. Контракты на 2-3 года, а то и вовсе без контракта. Чтобы корни не пускали, чтобы коллектив не спаивался солидарностью.

В России связь одноклассников настолько важное социальное явление, что даже одна из самых популярной социальных сетей так и называется «Одноклассники». Если вы там зарегистрированы, не забудьте дать там ссылку на этот документ. Если конечно хотите чтобы у ваших детей тоже были одноклассники.

Ссылку полезно давать и в других социальных сетях.

Распил бабла.

Однако стандарт вводит ряд новых обязательных предметов. ОБЖ, Россия в мире, Индивидуальный проект. Тут ученика никто не спрашивает хочет он или не хочет. В чем смысл этих предметов? Некоторые считают индоктринация. Я лично думаю что основная цель - «обезвредить» деньги налогоплательщиков и растратить средства и время учеников так, чтобы они ничему не научились.

Обязательные физкультура, ОБЖ, Россия в мире и индивидуальный проект — в совокупности сжирают 12 часов в неделю. Это 6 часов математики, 2 часа физики, 2 часа химии и 2 часа биологии Советской школы.

Состоятельные граждане думают что смогут дополнить кастрированную школьную программу платными факультативами. Увы, должен разочаровать. Если из допустимых по стандарту 36 часов в неделю 12 часов уходит на мусорные предметы, на учебу остается лишь 22 часа. Брать часы сверх стандарта не получится. 36 часов и так почти полная рабочая неделя, а по мусорным предметам будут задаваться трудоемкие домашние задания. Стандарт позаботился чтобы значительную часть времени школьник работал в холостую.

Некоторым кажется что в частных школах мусорные предметы будут не обязательны. Это тоже ошибка. Частная школа должна удовлетворять стандарту чтобы ученики получали государственную аттестацию. Вы себе представляете судьбу неаттестованного вундеркинда? Так что время на мусорные предметы придется тратить и в частной школе, а также оплачивать из собственного кармана преподавателей мусорных предметов, помещения,

учебники и необходимое оборудование.

К распилу бабла надо отнести и проведенный ранее переход с советской десятилетней школы на нынешнюю одиннадцатилетнюю. Рост расходов на 10%. Качество образования от этого только снижается, потому что какое-то количество учащихся бросает школу не доучившись. Тут еще есть куда расти. В Америке школа 13 лет.

Возможно каких-нибудь патриотов или военных введет в заблуждение «патриотическая» риторика стандарта. Думаю что курс «Россия в мире» мало добавит к тому потоку помоев, который за государственные гранты выливают на Россию и ее историю телевидение, газеты, кино. Какое место отвели России в мире наши реформаторы и их заокеанские хозяева мы прекрасно знаем. Предмет можно смело назвать «Место России — возле параша». И этому за наши деньги будут учить наших детей.

Тактика выжженной земли.

Враги сожгли родную хату.

Если в селе закрыли школу - село вымирает. Уезжают трудоспособные семьи с детьми. Уезжают туда, где школа пока не закрыта. То же и с больницами, и с магазинами и с милицией, но эффект закрытия школы сильнее.

Фактически, людей изгоняют из их домов, а дома конфискуются. Купить дом в новом месте скорее всего не удастся, потому что старый дом обесценивается. Люди оседают на неблагополучных городских окраинах, где только и могут позволить себе снять квартиру. Со временем там сформируются фавелы, как в Бразилии. Трущобы, населенные бедняками не имеющими легальных доходов и контролируемые организованной преступностью.

Проект стандарта предусматривает финансирование школ по количеству учеников, что означает автоматическое закрытие малокомплектных школ, а значит массовое уничтожение сел и поселков и сгон людей с земли. Это же предусмотрено ФЗ-83 о переводе бюджетных организаций на самофинансирование.

Школа — средство массовой информации. Специальные уроки для старшеклассников и специальные родительские собрания, посвященные проекту реформ можно провести в каждой школе. Учителя кровно заинтересованы, но в большинстве своем пассивны и боятся начальства.

Запустить процесс могут органы местного самоуправления. Чиновники муниципалитетов, выкраивающие для школы лишнюю копейку, понимают ситуацию гораздо лучше. Они прекрасно знают что государство враждебно и рассчитывать можно только на себя. Многие впали в отчаяние и считают что населенный пункт будет неизбежно ликвидирован. Но именно поэтому они ничего не теряют от протеста. А может еще и получить.

Отправьте эту книгу руководству своего муниципалитета и всех других муниципалитетов, адреса, телефоны и e-майлы которых сможете найти. Много есть в сети

Но можно и помучиться.

Но можно убивать поселок не сразу, а долго и мучительно. Закрывать школы не обязательно. Новый стандарт дает возможность снизить уровень образования практически до нуля, не закрывая школу.

Можно ликвидировать предметы, оставив по одному из каждой области. Можно ликвидировать базовые предметы. Одно дело если в школе останется история, математика и физика, и совсем другое если информатика, экология и обществознание. Школа может превратиться в балаган формально вполне удовлетворяя стандарту. Но это запускает сразу несколько порочных кругов.

Из окрестностей плохой школы сбегают молодые карьерно ориентированные семьи, озабоченные качеством образования своих детей. Средний уровень учащихся падает. Падает спрос на серьезные предметы. Увольняются преподающие их учителя. Начинают бежать среднячки. Падает цены жилья и в освободившееся жилье поселяются представители социального дна и придонья. Растет уровень преступности. Начинается обвальное бегство «среднячков». Падение цен жилья ведет к уменьшению налоговых поступлений, что ведет к дальнейшему снижению качества образования.

В США стоимость дома определяется качеством школы. Цены идентичных домов рядом с плохой и с хорошей школой могут различаться в 2-4 раза. Школа определяет будет ли район безопасным и престижным или опасным и криминальным. Тысячи муниципалитетов США превратились в гетто из-за снижения качества школ, И дом, который стоил 250 тысяч долларов, стоит теперь тысяч 60-70.

Место реального проживания ученика строго контролируется. Часто небогатая молодая семья регистрирует ребенка у богатых дедушки с бабушкой, чтобы отправить в «хорошую» школу. А школы иногда нанимают частных детективов чтобы проследить действительно ли ученики ночуют по указанному адресу. И если нет — выгоняют в школу, к которой они «относятся».

Кто это делает

Похоже, разработчики проекта - иностранцы, которые никогда не учились в советской школе и понятия не имеют на что поднимают руку. Проект выглядит как плохой перевод с Английского и можно даже сказать какие именно разработки переводились. Но и в России есть амбициозные социальные группы, мечтающие лишить народ доступа к образованию.

Еще на диссидентских кухнях в СССР будущие реформаторы называли народ быдлом и мечтали «поставить его на место». Во времена перестройки, эта тупая ненависть к «кухаркиным детям», пошедшим в университет, выплеснулась на страницы газет и академических журналов:

«75 лет назад в России произошел интеллектуальный переворот. Дети рабочих и крестьян получили право на достойное образование. Дети интеллигенции, духовенства, дворянства не могли поступать в вузы - требовалась справка о рабоче-крестьянском происхождении. Они прожили жизнь в темноте, в нищете...». (С. Говорухин)

«Ветер революции вымел на поверхность исторической жизни множество людей, живших в мире связей личного типа, характерных для традиционных доиндустриальных обществ. Это - люди безъязыкие, молчащие "от дурачества и угнетения"... О какой науке они мечтали - сказать трудно... В результате оказалась освобожденной архетипическая фантазия низов, которая выплеснулась из цивилизационных рамок и "разлилась" по поверхности общества... Открылись десятки университетов, появились новые тысячи научных работников. Организация образования для тех слоев, которые ранее были отчуждены от культуры, стала способом достижения всеобщего равенства... Новых, "красных" студентов отличал удивительно низкий уровень грамотности. результатом же стала деградация университетов... В 20-е годы культурный уровень общества в целом существенно понизился». (Ст.н.с Института философии АН СССР Н.Козлова, "Общественные науки и современность" (1991, № 2))

«Нельзя сказать, что среди этой новой получившейся среды, новосозданной среды научных работников и работников умственного труда совсем не оказалось людей с задатками интеллигентов. Мы знаем, что оказались. Но... единицы» (С.Аверинцев Независимая газета, 03.01.92)

Снимая препятствия к ухудшению школы, новый стандарт служит главной цели реформ - погрузить «быдло» во тьму преступности, неграмотности, безработицы. Поэтому он находит поддержку в рядах кухонных «аристократов духа». Боюсь огорчить этих товарищей, но из той мясорубки, которую приготовили для детских мозгов на Западе, детям «аристократов» тоже не выбраться.

Что делать

Предотвратить.

Первое впечатление что реформаторы зарвались. Стандарт встречен массовыми протестами и практически не нашел поддержки. Возможно уничтожение образования удастся предотвратить. Более того, обсуждение стандарта — прекрасный повод разъяснить обществу цели реформ и мобилизовать общество на сопротивление в других направлениях.

- Дайте ссылку на эту книгу в своем блоге, сайте, на интернет форуме, в котором участвуете.
- Пошлите ссылку друзьям, знакомым, коллегам, учителям, бывшим одноклассникам.
- Прекрасный способ разъяснять населению суть реформы — проведение родительских собраний и специальных уроков. Можно, использовать материалы этой книги для тематического урока ОБЖ.
- Перешлите эту книгу руководителям органов местного самоуправления. Их адреса и телефоны обычно можно найти на сайтах областных органов власти. Уничтожение школы означает уничтожение их населенных пунктов и они это знают. Они могут выступить на родительских собраниях в местных школах, разъясняя населению к чему приведет принятие нового стандарта.
- Перешлите эту книгу руководителям предприятий и военным. Уже сейчас наша промышленность задыхается без технических специалистов, а после внедрения нового стандарта их просто не из кого будет готовить. Из кого готовить офицеров и кто будет делать оружие тоже не понятно.
- Если вы преподаете в ВУЗе проведите открытую лекцию об опасностях нового стандарта. Вам же потом расхлебывать — затыкать зияющие дыры в образовании, которые оставит новый стандарт. Если вы не преподаете в ВУЗе, но у вас есть знакомые ВУЗовские преподаватели — перешлите эту книгу им.
- Пишите письма депутатам и в газеты. Если вы проводите родительское собрание для обсуждения проекта — шлите коллективные письма.
- Присоединяйтесь к родительским комитетам, созданным во многих городах для сопротивления реформе. Если в вашем городе нет такого комитета попытайтесь его организовать.
- Если вы ведете предвыборную агитацию за какую-либо оппозиционную партию используйте материалы этой книги для агитационной работы.

Приспосабливаться

Демократия, как известно, - диктатура демократов. Поэтому не исключено что несмотря на протесты, новый стандарт будет продавлен. В этом случае останется только тормозить или мимикрировать. Писать об методах «партизанской» борьбы, применяемых учителями и органами местного самоуправления все равно что выдавать партиза палицаам.

- Мы слышали об учителях, которые пишут в расписании ОБЖ, но учат Русский язык. Это будет работать только до тех пор, пока школы не накачают учителями ОБЖ.

- Было бы полезно переиздать советские учебники, чтобы активные родители и учителя могли давать детям полноценное образование. Но тут могут возникнуть проблемы с авторским правом.